

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Код и направление подготовки, направленность (профиль), год набора	44.04.01 Педагогическое образование, Образование в области родного языка и литературы, 2023
3.	Дисциплина (модуль)	Филологические основы преподавания родного языка и литературы
4.	Количество этапов формирования компетенций (разделы, темы дисциплины)	3

Перечень компетенций

Код компетенции	Наименование	Номер задания, проверяющего сформированность компетенции	
		1 вариант	2 вариант
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1-30	1-30

Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции / разделы, темы дисциплины	Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать	Уметь	Владеть	
Филология как наука гуманитарного цикла	УК-1	место и роль филологии как гуманитарной науки в выработке научного мировоззрения	самостоятельно приобретать знания и умения в области филологии;	навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза	Работа на практических занятиях Выступление с презентацией Составление библиографии. Конспектирование
Междисциплинарность как важнейшая особенность современной филологии	УК-1	современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития	самостоятельно приобретать знания и умения в области филологии;	навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза	Работа на практических занятиях Выступление с докладом
Филологическое образование в общеобразовательных организациях РФ	УК-1	специфику современного филологического образования в школе	эффективно использовать в профессиональной деятельности знания и умения в области филологии;	стратегиями и тактиками решения проблемных ситуаций, в том числе в сфере филологического образования	Работа на практических занятиях Выступление с докладом Составление библиографии Конспектирование

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы: «неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов; «хорошо» – 81-90 баллов; «отлично» – 91-100 баллов

Контрольные задания

Вариант 1

Задание 1 (3 мин).

Национальная филология начала формироваться в эпоху _____

Задание 2.

Первые филологические профессии в Древней Греции:

- а) учитель риторики, толкователь текстов, переводчик, библиотекарь;
- б) учитель риторики, толкователь текстов, лингвист;
- в) учитель риторики, толкователь текстов, писатель;
- г) учитель риторики, библиотекарь, ритор.

Задание 3 (3 мин).

Возникновение «научной» филологии относится к периоду _____

Задание 4 (3 мин).

Основоположником герменевтики является _____

Задание 5.

Контекстологический анализ – это:

- а) общемонологический метод;
- б) лингвистический метод исследования;
- в) литературоведческий метод;
- г) прикладной метод в фольклористике.

Задание 6.

Интертекстуальный анализ – это:

- а) общемонологический метод;
- б) частный метод, используемый в теории текста;
- в) лингвофилософский метод;
- г) методы герменевтики и лингвистики.

Задание 7.

Компонентный анализ – это

- а) общемонологический метод исследования;
- б) семантический метод;
- в) литературоведческий метод;
- г) лингвофилософский метод.

Задание 8 (3 мин).

Текст с точки зрения читательского восприятия изучает _____

Задание 9 (3 мин).

Общая теория текста, занимающаяся сопоставлением разных вариантов одного текста и проблемой авторства текстов – это _____

Задание 10 (3 мин).

Методы технически правильной и гармоничной речи, убеждающей и побуждающей слушателя к действию изучает _____

Задание 11 (3 мин). Текст как осмысленную последовательность любых знаков изучает _____

Задание 12 (3 мин).

Мир знаний, мнений, предпочтений, на которые опирается человек при производстве / понимании текста, механизмы понимания и знания исследует _____

Задание 13 (3 мин).

Способ построения текста, последовательность его частей – это _____

Задание 14 (3 мин).

Способность текста существовать на рубеже двух сознаний – это _____

Задание 15 (3 мин).

Свойство текста иметь символический характер – это _____

Задание 16 (3 мин).

Взаимосвязь и взаимозависимость элементов в рамках текста – это _____

Задание 17 (3 мин).

Локальная связность текста – это _____

Задание 18 (3 мин).

Использование союзов – это _____ средство связи в тексте

Задание 19 (3 мин).

Шрифтовые выделения названий параграфов, глав – это _____ средство связи в тексте

Задание 20 (3 мин).

Тип текста, основанный на построении умозаключений – это _____

Задание 21.

Скопление в одной точке текста пучка стилистических приемов – это

- а) классификация;
- б) интерпретация;
- в) дифференциация;
- г) конвергенция.

Задание 22 (3 мин).

Содержащаяся в тексте информация, выраженная в языковой форме – это _____

Задание 23 (3 мин).

Тип информации, представленный в форме индивидуально-авторского понимания отношений между описываемыми явлениями, понимание их причинно-следственных связей, их значимости – это _____

Задание 24 (3 мин).

Общий предмет изучения дисциплин филологического цикла в школе и вузе – это _____

Задание 25 (3 мин).

Документ, представляющий собой систему взглядов на основные проблемы, принципы, цели, задачи и направления обучения предметам "Русский язык" и "Литература" – это _____

Задание 26.

Какие проблемы филологического образования отражены в «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»:

- а) отсутствуют методики преподавания русского языка и других учебных предметов в условиях многоязычия;
- б) требуют совершенствования приемы формирования интереса учеников к чтению (в том числе с учетом развития ИКТ);
- в) недостаточно используется потенциал учреждений культуры (музеи, библиотеки, театры и др.); обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления обучения и воспитания.
- г) все перечисленные.

Задание 27.

Выделите основные подходы к преподаванию предметов филологического цикла в школе:

- а) системно-деятельностный подход;
- б) герменевтический подход;
- в) культурно-антропологический подход;
- г) все перечисленные.

Задание 28.

Какие умения, формирующиеся у школьников, НЕ относятся к собственно филологическим умениям:

- а) содержательный анализ текста;

- б) литературоведческий анализ текста;
- в) умение выделить в тексте главное;
- г) анализ изобразительно-выразительных средств.

Задание 29 (3 мин).

Устную монологическую речь школьников развивает спецкурс _____

Задание 30 (3 мин).

Автор учебного пособия «Русская словесность» для 10-11 классов – это _____

Вариант 2

Задание 1(3 мин).

Филология как практическая деятельность возникла в эпоху _____

Задание 2.

Особенностью национальной филологии является:

- а) интерес к «живым» языкам; переводы сакральных текстов на народные языки;**
- б) интерес к искусственным языкам;
- в) интерес к текстам, к герменевтике;
- г) интерес к театру, переводы художественных текстов.

Задание 3 (3 мин).

Родоначальником национальной филологии в России является _____.

Задание 4 (3 мин).

Становлению «научной» филологии способствовала _____ - учение о толковании текстов.

Задание 5.

Трансформационный метод – это:

- а) общефилологический метод исследования текста;
- б) эпистемологический метод;
- в) социологический метод исследования;
- г) частный метод исследования.

Задание 6.

Наблюдение, моделирование – это

- а) частные методы лингвистики;
- б) математические методы исследования текста;
- в) общенаучные методы исследования текста;
- г) общепсихологические методы.

Задание 7.

Дистрибутивный анализ – это

- а) общефилологический метод;
- б) когнитивный метод;
- в) прием анализа;
- г) семантический метод.

Задание 8 (3 мин).

Правила и закономерности построения связного текста изучает _____.

Задание 9 (3 мин).

Тексты в аспекте стилистического узуса рассматривает _____.

Задание 10 (3 мин).

Сущность художественной литературы как особого вида искусства рассматривает _____.

Задание 11 (3 мин).

Комплексная интегративная область знания, систематизирующая данные разных наук о тексте – это _____.

Задание 12 (3 мин).

Речь правильную, коммуникативно целесообразную и этически корректную изучает _____.

Задание 13 (3 мин).

Организирующее начало текста – это _____.

Задание 14 (3 мин).

Свойство текста создаваться человеком и для человека – это _____.

Задание 15 (3 мин).

Свойство текста выступать как семиотическая система – это _____.

Задание 16 (3 мин).

Степень смысло-содержательной новизны текста для читателя, которая заключена в теме и авторской концепции, в системе авторских оценок – это _____.

Задание 17 (3 мин).

Глобальная связность текста – это _____.

Задание 18 (3 мин).

Повтор – это _____ средство связи в тексте

Задание 19 (3 мин).

Порядок слов - это _____ средство связи в тексте

Задание 20 (3 мин).

Тип текста, основанный на рассказе о событиях, действиях – это _____.

Задание 21.

Совокупность слов разных частей речи по их сопряженности с одной темой – это

- а) лексическая группа;
- б) тематическая группа;
- в) морфологическая категория;
- г) синтаксические связи.

Задание 22 (3 мин).

Субъективное отражение содержательного плана текста в сознании адресата на основе его информационного тезауруса – это _____.

Задание 23 (3 мин).

Тип информации, представленный в форме описываемых фактов – это _____.

Задание 24 (3 мин).

Целостная система учебных предметов, изучающих культуру народа выраженную в языке и литературном творчестве – это _____.

Задание 25 (3 мин).

«Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» была утверждена в _____ году.

Задание 26.

Какие проблемы филологического образования отражены в «Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»

- а) содержание учебного предмета "Русский язык" не в полной мере обеспечивает формирование коммуникативных компетенций обучающихся;
- б) недостаточно обеспечена дифференциация содержания учебных предметов с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся;
- в) в процессе преподавания учебного предмета "Литература" мало внимания уделяется способности понимать художественный текст, а изучаемые произведения далеко не всегда соответствуют возрасту обучающихся;
- г) все перечисленное.

Задание 27.

Выделите основные подходы к преподаванию предметов филологического цикла в школе

- а) когнитивный подход;
- б) коммуникативно-деятельностный подход;
- в) лично ориентированный подход;

г) все перечисленные.

Задание 28.

Какие умения НЕ относятся к собственно филологическим умениям

- а) умение составить план текста;
- б) языковой анализ текста;
- в) анализ типа текста;
- г) анализ структуры текста.

Задание 29 (3 мин).

Интеграцию предметов «Русский язык» и «Русская литература» обеспечивает спецкурс

Задание 30 (3 мин).

Автор учебного пособия «Русская словесность» для 5-9 классов – _____

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

(ключи)

	1 вариант	2 вариант
1	Возрождение	Античность
2	а	а
3	Реформация	М.В.Ломоносов
4	Ф. Шлейермахер	герменевтика
5	а	а
6	б	в
7	а	а
8	стилистика декодирования	лингвистика текста
9	текстология	стилистика текста
10	риторика	теория литературы.
11	семиотика	текстоведение
12	когнитивная лингвистика	культура речи
13	композиция	авторский замысел
14	диалогичность	антропоцентричность
15	символичность	знаковость текста
16	структурность	информативность текста
17	когезия	когерентность
18	морфологическое	лексическое
19	графическое	синтаксическое
20	рассуждение	повествование
21	г	б
22	семантика текста	смысл текста
23	содержательно-концептуальная информация	содержательно-фактуальная информация
24	текст	филологическое образование.
25	«Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»	2016 год
26	г	г
27	г	г
28	в	а
29	«Риторика»	«Русская словесность»
30	А. И. Горшков	Р.И. Альбеткова